

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHẠM NGỌC THẮNG

**TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN
TIẾNG ANH CẤP TIỂU HỌC TỈNH BẮC KẠN ĐÁP ỨNG
YÊU CẦU CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHẠM NGỌC THẮNG

**TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN
TIẾNG ANH CẤP TIỂU HỌC TỈNH BẮC KẠN ĐÁP ỨNG
YÊU CẦU CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG**

**Ngành: Quản lý giáo dục
Mã ngành: 8.14.01.14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

**Người hướng dẫn khoa học: 1. TS. Đinh Đức Hợi
2. TS. Lê Thị Thu Hương**

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu, kết quả trình bày trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Bắc Kạn, tháng 7 năm 2018

TÁC GIẢ

Phạm Ngọc Thắng

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Lãnh đạo trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các Thầy giáo Cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại nhà trường.

Đặc biệt, với tấm lòng thành kính, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến TS. Đinh Đức Hợi và TS. Lê Thị Thu Hương những người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả cũng xin gửi lời cảm ơn Lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Bắc Kạn, lãnh đạo các phòng chuyên môn Sở GD&ĐT tỉnh Bắc Kạn, các phòng Giáo dục và Đào tạo, các trường tiểu học trên địa bàn tỉnh Bắc Kạn cùng bạn bè, người thân đã tạo điều kiện cả về thời gian, vật chất, tinh thần cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã luôn cố gắng nhưng chắc chắn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các thầy, các cô và các bạn đồng nghiệp.

Em xin trân trọng cảm ơn!

Bắc Kạn, tháng 7 năm 2018

TÁC GIẢ

Phạm Ngọc Thắng

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VÀ CỤM TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
DANH MỤC CÁC HÌNH	vii
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	4
3. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
4. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	5
5. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	5
6. Giả thuyết khoa học.....	5
7. Phương pháp nghiên cứu	5
8. Cấu trúc luận văn.....	7
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VIỆC TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN TIẾNG ANH CẤP TIỂU HỌC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG.....	8
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	8
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài	11
1.2.1. Tổ chức	11
1.2.2. Tổ chức bồi dưỡng.....	13
1.2.3. Nội dung và hoạt động bồi dưỡng giáo viên	15
1.3. Một số vấn đề cơ bản về năng lực của giáo viên tiếng Anh cấp tiểu học	17
1.3.1. Nhiệm vụ của giáo viên tiếng Anh tiểu học trong giai đoạn hiện nay.....	17
1.3.2. Yêu cầu về năng lực của giáo viên tiếng Anh cấp tiểu học.....	17

1.4. Những nội dung cơ bản của hoạt động tổ chức bồi dưỡng giáo viên tiếng Anh cấp tiểu học	20
1.4.1. Lập kế hoạch bồi dưỡng giáo viên	20
1.4.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng giáo viên	22
1.4.3. Chuẩn bị các điều kiện và phương tiện kỹ thuật cho hoạt động bồi dưỡng giáo viên	24
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng giáo viên	24
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động bồi dưỡng giáo viên tiếng Anh cấp tiểu học	25
TIÊU KẾT CHƯƠNG 1	29
Chương 2: THỰC TRẠNG TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TIẾNG ANH CẤP TIỂU HỌC TỈNH BẮC KẠN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG	30
2.1. Điều kiện tự nhiên, kinh tế, văn hoá - xã hội của tỉnh Bắc Kạn.....	30
2.2. Thực trạng giáo dục tiểu học tỉnh Bắc Kạn.....	31
2.2.1. Thực trạng chất lượng đội ngũ giáo viên dạy tiếng Anh ở các trường tiểu học trên địa bàn tỉnh Bắc Kạn	31
2.3. Thực trạng công tác tổ chức bồi dưỡng giáo viên dạy tiếng Anh cấp tiểu học trên địa bàn tỉnh Bắc Kạn	36
2.3.1. Lập kế hoạch bồi dưỡng giáo viên tiếng Anh ở một số phòng GD&ĐT, trường tiểu học trên địa bàn tỉnh Bắc Kạn từ năm 2014 đến 2017.....	37
2.3.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng giáo viên tiếng Anh tiểu học trên địa bàn tỉnh Bắc Kạn từ năm 2014 đến 2017	42
2.3.3. Chuẩn bị các điều kiện và phương tiện kỹ thuật cho hoạt động bồi dưỡng giáo viên tiếng Anh cấp tiểu trên địa bàn tỉnh Bắc Kạn từ năm 2014 đến 2017.....	48
2.3.4. Kiểm tra đánh giá kết quả bồi dưỡng giáo viên tiếng Anh ở một số phòng GD&ĐT, trường tiểu học trên địa bàn tỉnh Bắc Kạn từ năm 2014 đến 2017.....	51

2.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả hoạt động bồi dưỡng giáo viên tiếng Anh tiểu học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông.....	54
2.5. Đánh giá chung	58
2.5.1. Ưu điểm	58
2.5.2. Hạn chế	59
TIÊU KẾT CHƯƠNG 2	62
Chương 3: BIỆN PHÁP TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TIẾNG ANH CẤP TIỂU HỌC TỈNH BẮC KẠN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG	63
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp	63
3.1.1. Đảm bảo tính thực tiễn của các biện pháp.....	63
3.1.2. Đảm bảo tính đồng bộ của các biện pháp.....	63
3.1.3. Đảm bảo tính khả thi	63
3.2. Đề xuất một số biện pháp Tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên tiếng Anh cấp tiểu học tỉnh Bắc Kạn đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông	64
3.2.1. Đổi mới công tác lập kế hoạch bồi dưỡng cho giáo viên tiếng Anh tiểu học.....	64
3.2.2. Xác định nội dung bồi dưỡng cho giáo viên tiếng Anh tiểu học.....	66
3.2.3. Đổi mới các hình thức bồi dưỡng cho giáo viên tiếng Anh tiểu học phù hợp với đặc điểm nhà trường, của địa phương.....	77
3.2.4. Xác định và cung cấp các điều kiện, nguồn lực phục vụ bồi dưỡng giáo viên.....	81
3.2.5. Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng	83
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	85
3.4. Khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	86
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	90

1. Kết luận.....	90
2. Kiến nghị	92
2.1. Với Sở GD&ĐT Bắc Kạn.....	92
2.2. Với các phòng GD&ĐT.....	92
2.3. Với các trường tiểu học trên địa bàn tỉnh Bắc Kạn	93
2.4. Với giáo viên dạy tiếng Anh tiểu học trên địa bàn tỉnh Bắc Kạn.....	93
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	95
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VÀ CỤM TỪ VIẾT TẮT

Từ và cụm từ	Quy ước viết tắt
Bồi dưỡng giáo viên	BDGV
Bồi dưỡng thường xuyên	BDTX
Cán bộ quản lý	CBQL
Cơ sở vật chất	CSVC
Giáo dục và Đào tạo	GD&ĐT
Sách giáo khoa	SGK
Trung học cơ sở	THCS
Trung học phổ thông	THPT
Ủy ban nhân dân	UBND

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Thống kê về đội ngũ giáo viên dạy tiếng Anh tiểu học trên địa bàn tỉnh Bắc Kạn năm học 2017-2018.....	31
Bảng 2.2. Tổng hợp số lượng khách thể khảo sát theo từng đơn vị trường tiểu học và phòng GD&ĐT (được lựa chọn) trên địa bàn tỉnh	37
Bảng 2.3. Tổng hợp ý kiến của CBQL và giáo viên đánh giá về các nội dung BDGV tiếng Anh tiểu học.....	38
Bảng 2.4. Tổng hợp ý kiến của CBQL và giáo viên đánh giá về công tác lập kế hoạch BDGV tiếng Anh ở một số phòng GD&ĐT	40
Bảng 2.5. Thống kê giáo viên Tiếng Anh tiểu học trên địa bàn tỉnh Bắc Kạn tham gia tập huấn, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ từ năm 2015 đến năm 2017.....	44
Bảng 2.6. Thống kê ý kiến đánh giá về sự chuẩn bị các điều kiện và phương tiện kỹ thuật phục vụ cho hoạt động bồi dưỡng giáo viên tiếng Anh cấp tiểu học trên địa bàn tỉnh Bắc Kạn từ năm 2014 đến 2017	48
Bảng 2.7. Thống kê trang thiết phục vụ việc dạy và học tiếng Anh đã cấp cho các trường tiểu học trên địa bàn tỉnh Bắc Kạn từ năm 2014 đến 2017	49
Bảng 2.8. Tổng hợp ý kiến của CBQL, giáo viên về mức độ thực hiện của công tác kiểm tra đánh giá kết quả BDGV tiếng Anh ở một số phòng GD&ĐT, trường tiểu học trên địa bàn tỉnh Bắc Kạn từ năm 2014 đến 2017	51
Bảng 2.9. Tổng hợp ý kiến của CBQL, giáo viên về mức độ hiệu quả của công tác kiểm tra đánh giá kết quả BDGV tiếng Anh ở một số phòng GD&ĐT, trường tiểu học trên địa bàn tỉnh Bắc Kạn từ năm 2014 đến 2017	52